

**Sprawozdanie z realizacji
projektu edukacyjnego
w klasach drugich gimnazjum**

Klasa 2 d

Tytuł projektu: „**Ortograficzna corrida, czyli uczniowska walka z bykami.**”

Problem: ***Jak podnieść poziom znajomości reguł ortograficznych wśród uczniów naszego gimnazjum.***

Członkowie grupy:

- ***Alicja Baran***
- ***Gabriela Gut***
- ***Sebastian Kloch***
- ***Marlena Łątka***
- ***Beata Szczepańska***

Nauczyciel – opiekun:

- Anna Szelaąg

Cel główny projektu: ***Zmobilizowanie uczniów gimnazjum do pracy nad poprawą własnej ortografii, głównie poprzez poznanie lub utrwalenie reguł pisowni.***

1. Streszczenie projektu:

Najpierw zdiagnozowaliśmy znajomość uczniów zasad ortografii. Potem przeprowadziliśmy działania naprawcze. Następnie sprawdziliśmy efekt naszych działań.

2. Wstęp

a) Uzasadnienie wyboru tematu:

Temat ten uznaliśmy za bardzo ważny dla naszej szkoły, ponieważ stan ortografii, zarówno nasz, jak i naszych kolegów budził wiele zastrzeżeń. Postanowiliśmy więc podjąć działania, aby tę sytuację poprawić.

b) Procedury badań:

* Przeprowadzenie ankiety (zestawu ćwiczeń) w celu zdiagnozowania poziomu ortografii.

* Przeprowadzenie dyktanda celem sprawdzenia, czy program naprawczy, który

opracowaliśmy, przyniósł efekty.

c) Źródła informacji:

- "Nowy Słownik Ortograficzny PWN" Pod redakcją prof. Edwarda Polańskiego, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1999
- "Ortografia na wesoło" Pod redakcją Lilianny Mieszcząskiej, Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1990
- "Szkoła uśmiechnięta na co dzień i na dziś" Pod redakcją Ewy Moroz, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP Spółka z o.o., Kielce 2000

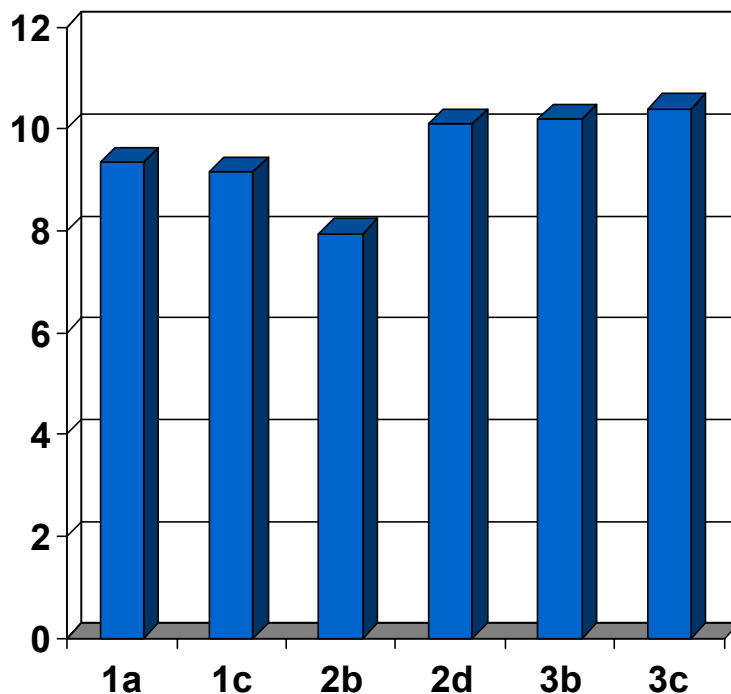
d) Przeprowadzone działania:

- Opracowanie ankiety (zestawu ćwiczeń),
- Przeprowadzenie badań w wybranych klasach,
- Opracowanie wyników w formie diagramów i zamieszczenie ich na korytarzu,
- Wykonanie plakatu z najtrudniejszymi zasadami ortograficznymi,
- Poinformowanie uczniów o kolejnych badaniach,
- Sporządzenie dyktanda kontrolnego,
- Opracowanie wyników w formie diagramu i porównanie ich z poprzednimi.

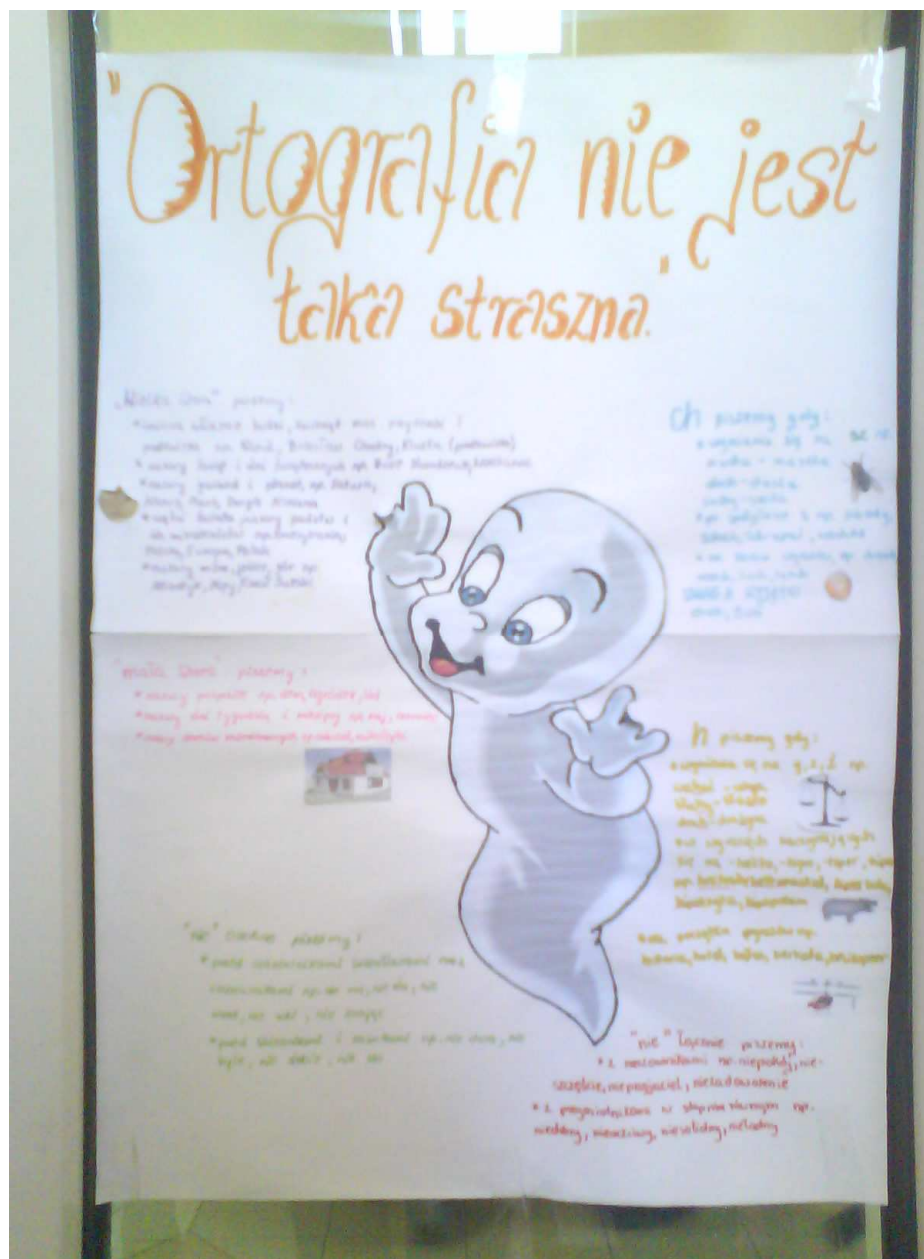
3. Odkrycia i informacje.

Na pierwszym spotkaniu projektowym każdy członek zespołu zgłaszał swoje propozycję czynności, które chcielibyśmy wykonać podczas realizacji projektu. Układaliśmy harmonogram dalszej pracy. Używając słownika ortograficznego poznaliśmy wybrane zasady pisowni (ż:rz, u:ó, ch:h, wielka i mała litera oraz „nie” razem i osobno).

Dzięki temu ułożyliśmy zestawy ćwiczeń dla uczniów z wybranych klas gimnazjum, które miały sprawdzić znajomość ortografii wśród naszych kolegów. Na podstawie wyników tych ankiet stwierdziliśmy, że uczniowie nie znają zasad pisowni. Wyniki badań opracowaliśmy w formie diagramu, który umieściliśmy na klatce schodowej. Wykres pokazuje, że najlepiej spisała się klasa 3c, tuż za nią 3b i 2d, a najgorzej 2b, uzyskując zaledwie 8 punktów na 16 możliwych.



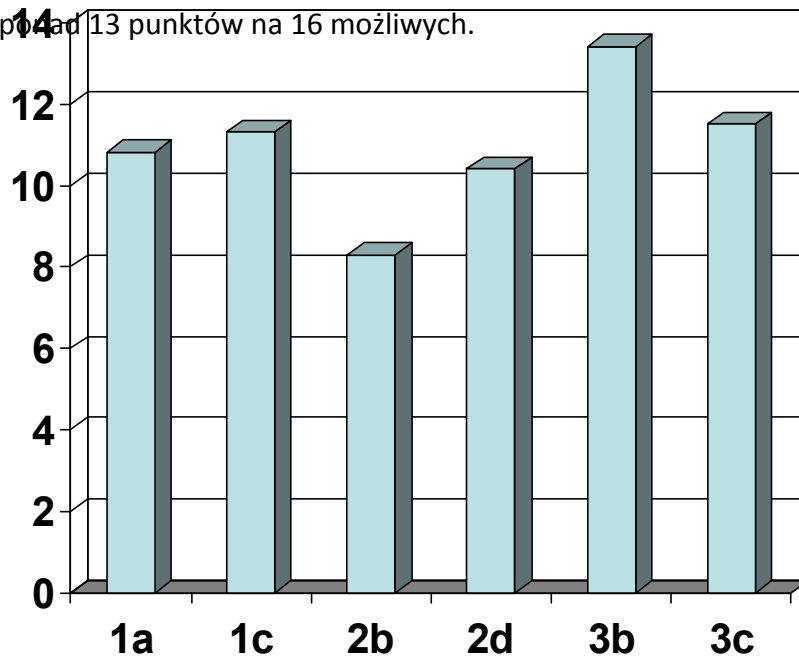
Wykonaliśmy plakat ortograficzny. Są na nim zamieszczone te zasady, które uczniowie napisali najłabiej oraz przykłady pisowni wyrazów. Plakat zamieściliśmy również na klatce schodowej, aby zainteresowani uczniowie mieli możliwość zapoznania się z nim.



Aby zmotywować kolegów do pracy nad własną pisownią, zapowiedzieliśmy kolejne dyktando sprawdzające. Przeprowadziliśmy je w tych samych klasach, w których odbyło się pierwsze badanie.

Wyniki dyktand opracowaliśmy w formie diagramów, na podstawie, których stwierdziliśmy, że każda klasa napisała lepiej. Nawet klasa 2b mimo małej frekwencji

uzyskała lepszy wynik niż poprzednio. Tym razem zdecydowanie najlepiej napisała 3b, zdobywając 14 punktów na 16 możliwych.



Tydzień przed prezentacją zaczęliśmy poważne przygotowania do naszego wystąpienia na niej. Zaprezentowaliśmy scenkę z corridą ortograficzną i podsumowaliśmy efekty naszej pracy.

4. Wnioski i rekomendacje.

- Pomimo naszego wysiłku uważamy, że nadal należy kontynuować ćwiczenia ortograficzne, by uczniowie utrwaliли znajomość zasad pisowni.

Podziękowania

Chcielibyśmy podziękować nauczycielom oraz uczniom za uczestnictwo w naszym projekcie. Mamy nadzieje, że nadal będziecie pamiętać o ortografii.